

# Abruzzo Parks

## SCHEDA DI DETTAGLIO – PROPOSTA EDUCATIVA

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Titolo</b>                | <b>MULINI, DI PIETRA, LEGNO E ACQUA</b>   |
| <b>Presentazione</b>         | <p>Il tema del progetto è il mulino ad acqua e il suo ambiente di montagna. La proposta prevede l'osservazione sul campo dei tre elementi naturali (pietra, legno e acqua) che hanno reso possibile il suo funzionamento. Questa straordinaria testimonianza di archeologia industriale ha rappresentato negli ultimi secoli un presidio socio-economico per le comunità rurali della nostra montagna. Un'eccezionale capacità di adattamento dell'uomo alle severe condizioni della natura. Luoghi della memoria ricchi di storia, fascino e bellezza che permetteranno alle giovani generazioni di conoscere meglio il proprio territorio.</p> <p>Energia pulita e mulini ad acqua: andavano di pari passo anni fa e il loro funzionamento è ancora nitido nei ricordi di chi, da bambino o da ragazzo, ha avuto la fortuna di vederli funzionare. Oggi la tecnologia ha fatto passi avanti, ma la produzione di energia pulita è diventata una necessità e una priorità da raggiungere a tutti i costi per assicurare, ai bambini e ai ragazzi di oggi, un futuro sostenibile, sano e pulito... come l'energia che sgorgava dai vecchi mulini ad acqua.</p>  |
| <b>Destinatari</b>           | Scuola primaria (4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> ) e secondaria di primo grado  |
| <b>Finalità ed obiettivi</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Promuovere la conoscenza del territorio abruzzese, tradizioni, usi e costumi (in particolare dell'area del PNGSL).</li><li>▪ Sensibilizzare le nuove generazioni a cercare nuovi spunti di riflessione e di azione che siano strettamente connessi alle radici e all'identità del proprio territorio.</li><li>▪ Promuovere comportamenti responsabili verso il proprio territorio, le sue risorse e verso l'ambiente in generale, in termini di tutela, valorizzazione e partecipazione.</li><li>▪ Acquisire consapevolezza dell'intimo rapporto che lega l'uomo all'ambiente (anche in termini di salute/benessere psicofisico) e dell'importanza di uno sviluppo sostenibile, che preveda stili di vita in armonia con la natura.</li><li>▪ Apprendere la storia e le dinamiche di economie di sussistenza.</li><li>▪ Stimolare la riflessione sull'uso più corretto e responsabile dell'energia.</li><li>▪ Maturare la consapevolezza delle possibilità culturali, economiche e lavorative che il proprio territorio offre (ricerca, turismo, educazione ambientale, ecc.).</li><li>▪ Diversificare e arricchire l'offerta scolastica, talvolta poco attenta alle peculiarità del territorio di appartenenza.</li></ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Risultati attesi</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire comportamenti di rispetto e tutela nei confronti del patrimonio storico - naturalistico.</li> <li>▪ Coinvolgere i ragazzi in future azioni di salvaguardia e valorizzazione del territorio e dell'ambiente in generale... anche nelle piccole azioni quotidiane.</li> <li>▪ Acquisire buone pratiche relative all'uso corretto e responsabile dell'energia.</li> </ul> |
| <b>Contenuti</b>                           | <p>Il mulino, cos'è, tipologie, i luoghi, come funziona, storia, il mugnaio, i mulini del nostro territorio, il mulino e l'energia pulita.</p>  |
| <b>Attività e Tempi di realizzazione</b>   | <p>Un incontro in classe (1 ora) di preparazione all'uscita, mediante proiezione di materiale foto-documentario relative ai luoghi ed ai temi del progetto e un'escursione (7 ore) presso un mulino ad acqua, oppure un'uscita di 8 ore.</p> <p style="text-align: center;"><u>Percorso non adattabile in remoto (FAD/DAD)</u></p>  |
| <b>Metodologie</b>                         | <p>Proiezione di video e foto.<br/> Lettura del paesaggio, con esperienze sul campo.<br/> Escursione in natura.<br/> Cartografia e orientamento.<br/> Brain storming sulle tematiche ambientali relative all'energia pulita.<br/> Visita guidata ad un mulino ad acqua.</p>   |
| <b>Luogo di svolgimento delle attività</b> | <p>In aula e presso un mulino ad acqua sito nei seguenti comuni del Parco Nazionale del Gran Sasso e Monti della Laga: Arsita, Castelli, Cortino, Crognaleto, Isola del Gran Sasso, Pietracamela, Rocca Santa Maria, Torricella Sicura, Tossicia, Valle Castellana.</p>   |
| <b>Verifica dei risultati attesi</b>       | <p>Osservazione in itinere del livello di partecipazione, momenti di verifica diretta con gli alunni, a conclusione schede di gradimento del progetto.</p>  |
| <b>Prodotto finale</b>                     | <p>Relazione sull'attività svolta, elaborati prodotti dagli allievi, documentazione video/fotografica delle varie fasi di svolgimento del progetto (dvd).</p>   |

| Indicatore di qualità                                    | SI/NO | Dimostrare attraverso quale azione della proposta educativa e in che modo l'indicatore di qualità è soddisfatto  |
|--|-------|--|
| Trasversalità, interdisciplinarietà, approccio sistemico | sì    | Il mulino ha permesso di risolvere alcuni importanti problemi della civiltà umana: la lavorazione dei prodotti agricoli, il sollevamento dell'acqua, l'irrigazione e il funzionamento delle macchine. In uso fino alla metà del secolo scorso, rimane oggi come testimonianza storica ad evocare mestieri, usi e tradizioni di un passato ormai lontano. Sono tante le sfaccettature e i possibili approcci di un viaggio di conoscenza del mulino, che finisce inevitabilmente per coinvolgere molte delle discipline scolastiche. I progetti e quindi le azioni saranno modulate in base all'età dei ragazzi, coinvolgendo anche gli insegnanti. |
|  |       |  |
| Laboratorialità:   | sì    | Il progetto prevede la visita diretta ad uno dei mulini siti nel territorio del Parco (alcuni ancora funzionanti), e l'approccio alla conoscenza dei luoghi e dei personaggi coinvolti, soprattutto in escursione, è sempre esperienziale (interviste, foto, video, gioco a fare la guida, orienteering, ecc.).  |
|  |       |  |
| Partecipazione e Co-progettazione                        | sì    | Il percorso didattico sarà concertato con gli insegnanti, coinvolti in prima persona nella organizzazione delle attività, al fine di renderle accessibili e coinvolgenti per ciascun ragazzo.  |
|  |       |  |
| Flessibilità ed esportabilità della proposta             | sì    | Il progetto è adattabile alle esigenze delle scuole, nei tempi (n. di ore in aula e in ambiente), nei luoghi (sono tanti i mulini presenti nel territorio del Parco) e nelle modalità (tipo di attività laboratoriale).  |
|  |       |  |

Cepagatti, 3/12/2020

**Il legale rappresentante**

Claudia Di Nardo

Abruzzo Parks