

“FAUSTA CRESCIA”

SCHEMA DI DETTAGLIO – PROPOSTA EDUCATIVA

Titolo	Chi ha paura degli insetti?
Presentazione	<p>Il percorso si propone di avvicinare gli/le allievi/e al mondo degli insetti e far capire l'estrema importanza di questi organismi a torto non tenuti nella giusta considerazione, scoprendo aspetti sorprendenti che li riguardano (<i>Obiettivo 15 Agenda 2030 'La vita sulla Terra' salvaguardia degli ecosistemi terrestri e loro biodiversità</i>).</p> <p>Si vuole favorire la conoscenza della classe degli insetti, analizzando gli atteggiamenti che ogni bambino/a ha nei loro confronti, per capire se questi sono dettati da motivi oggettivi. Si prenderanno in considerazione le valenze simboliche delle paure nei confronti di questi animali causati da misconoscenza e preconcetti. Dopo una presentazione su ciò che 'disturba' degli insetti, si cercherà di avvicinare gli/le allievi/e ad una loro corretta conoscenza scientifica. Si illustreranno le loro caratteristiche biologiche, le strategie che ne garantiscono il successo, i loro meccanismi di adattamento, con l'intento di arrivare a capire l'importanza ecologica di questi organismi in un contesto ambientale sano. Si cercherà di proporre comportamenti rispettosi nei loro confronti e di capire quali conseguenze ci potrebbero essere in seguito alla loro estinzione. (<i>Obiettivo 15.5 'Ridurre il degrado di ambienti naturali, arrestare la distruzione della biodiversità e proteggere le specie a rischio di estinzione</i>).</p> <p>Si presenteranno alcune specie entomofile relitte ed endemiche del Parco nazionale del Gran Sasso e Monti della Laga facendo leva sulla loro estrema importanza dal punto di vista della conservazione della biodiversità. Un'uscita sul campo muniti di lenti di ingrandimento e guide per il riconoscimento consentirà di osservare direttamente alcuni esemplari di insetti e operare le distinzioni da altre classi animali con cui vengono confusi.</p> <p>Il percorso proseguirà con il coinvolgimento di altri ambiti disciplinari con l'intento di realizzare una guida illustrata e descrittiva per l'identificazione dei principali insetti presenti nel territorio.</p>
Destinatari	Scuola primaria e secondaria di primo grado
Finalità ed obiettivi	<p>Porre le basi per l'utilizzo di strumenti e metodi scientifici.</p> <p>Correlare vari elementi ed aspetti di un oggetto di studio.</p> <p>Creare interconnessioni multidisciplinari.</p> <p>Considerare l'oggetto di studio nella sua complessità.</p> <p>Prendere coscienza delle esigenze e dei diritti degli altri esseri viventi diversi da sé.</p> <p>Elaborare un prodotto di gruppo e condiviso.</p>
Risultati attesi	<p>Migliore conoscenza della classe degli insetti.</p> <p>Riconoscimento dei principali insetti del territorio del Parco e loro ruoli ecologici.</p> <p>Avvicinamento al concetto di biodiversità.</p> <p>Comprensione dell'importanza ecosistemica degli insetti.</p> <p>Maggiore attenzione, sensibilità e rispetto verso gli insetti ed individuazione</p>

	<p>dei comportamenti dannosi nei loro confronti. Razionalizzazione delle paure e dei pregiudizi dati dalla non conoscenza. Innesco della curiosità per lo studio dei significati simbolici legati a questi animali e le conseguenti credenze e paure che da essi possono scaturire.</p>
Contenuti	<p>Scienze, entomologia. Biodiversità. Ecologia, ecosistemi, ambiente. Geografia. Clima. Sistemi complessi. Conservazione. Sfruttamento risorse. Etica. Tecnica. Economia. Simbolismo, antropologia, psicologia. Storia. Religione. Arte. Grafica. Italiano. Lingue straniere.</p>
Attività e Tempi di realizzazione	<p>1. Incontro. In aula 3 h</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1h indagine delle conoscenze pregresse, dei preconcetti, delle credenze sugli insetti. Verifica dei comportamenti e degli atteggiamenti nei loro confronti. • 1h Lezione frontale/condivisa con supporto video e illustrazione della classe insetti, definizione e caratteristiche di questi animali molto eterogenei • 1h Impostazione dei lavori di gruppo e consegne. <p>2. Incontro. Uscita sul campo 3h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione alla ricerca di insetti e tracce della loro presenza con lenti di ingrandimento, e schede per l'identificazione e la raccolta dati. <p>3. Incontro. In aula 2h</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2h Laboratorio per la realizzazione della guida con attività di disegno, scrittura, costruzione <p>Le attività sul campo si devono svolgere nel periodo autunnale o primaverile per la presenza di insetti. La parte in aula può essere svolta durante tutto l'anno scolastico.</p>
Metodologie	<p>Didattica integrata. Circle time, dibattito. Educazione tra pari. Lezione frontale con supporto visivo. Didattica collaborativa e operativa. Tinkering. Laboratorio. Ricerca –azione.</p>
Luogo di svolgimento delle attività	<p>Giardino scolastico o altro giardino in prossimità della scuola o, se possibile, presso il Beeodiversity Park di Montebello di Bertona, un Giardino delle Farfalle o Giardino Floristico o Orto Botanico del Parco. Aula scolastica, altra sede o propria abitazione, in caso di FAD, DAD o DDI, rimodulando il percorso e le metodologie.</p>
Verifica dei risultati attesi	<p>In itinere, tramite confronto diretto con gli allievi, attraverso domande specifiche, dall'analisi dei prodotti finali e dal feedback degli insegnanti .</p>
Prodotto finale	<p>Progettazione e realizzazione di una guida per il riconoscimento degli insetti con informazioni scientifiche, ambientali, antropologiche, linguistiche, curiosità.</p>

Indicatore di qualità	SI/NO	Dimostrare attraverso quale azione della proposta educativa e in che modo l'indicatore di qualità è soddisfatto
Trasversalità, interdisciplinarietà, approccio sistemico	SI	In ogni fase del progetto attraverso il coinvolgimento dei diversi ambiti disciplinari, nei metodi applicati e nel confronto di diversi punti di vista.
Laboratorialità:	SI	Laboratori scientifici, artistici e di scrittura; necessità di raccogliere, manipolare, progettare, costruire, fare.
Partecipazione e Co-progettazione	SI	Sia con gli insegnanti nell'incontro propedeutico, pianificazione e coinvolgimento dei diversi ambiti, sia con gli alunni nel momento di proporre il percorso didattico e nella fase di realizzazione dei loro operati nei gruppi di lavoro. Lo svolgimento del progetto richiede una continuità didattica tra i vari momenti gestiti dall'operatore esterno, il lavoro svolto in classe dall'insegnante e quello dall'allievo/a a casa.
Flessibilità ed esportabilità della proposta	SI	Si può svolgere ovunque, purché ci sia una piccola area verde nei pressi della scuola. Si può adattare ad una fascia di età minore o maggiore, modificando gli obiettivi ed i risultati da perseguire. La suddivisione dei moduli e il monte ore per ciascun intervento possono essere programmati in base alle esigenze.